**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet felhasználásával

**heti 1 óra**

**mm**publications

**Young Stars 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Az óra célja**  **Aims of the lesson** | **A fogalomkörökhöz**  **tartozó funkciók és nyelvi szerkezetek**  **Functions and Structures** | **A fogalomkörökhöz**  **tartozó szókincs**  **Vocabulary** | **Eszközök és anyagok**  **Aids and materials** | **Kiemelt fejlesztési célok**  **(az idegen nyelvi kerettanterv alapján)** |
| 1 | 1 | Bevezetés az iskolai évbe | A tankönyv áttekintése, a hozzá tartozó segédletek bemutatása, a tanévben elsajátítandó nyelvtudás rendszerezése, a tanóra követelményinek rögzítése |  |  | Tankönyv, munkafüzet |  |
|  |  | **Module 1: Hello there!** | | | | | |
| 2 | 2 | Module 1 – Song & Young Stars | Ask and answer about one’s name  Sing a song  Greet someone  Introduce oneself  Ask and answer about one’s well-being  Introduce a friend | What’s your name?  I’m (Jane). / My name is (Jane).  This is my friend, (Tom).  How are you?  Fine, thank you. | Hello / Hi  classroom, teacher, friend, racoon | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Szóbeli interakció:**  A tanuló aktívan és örömmel vegyen részt az interakciót igénylő tevékenységekben.  Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezze ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.  Tudjon a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.  A tanuló legyen képes minta alapján rövid párbeszédeket folytatni társaival a tanult témákról.  Vegyen részt rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.  Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 3 | 3 | Module 1 – Our world | Give personal information (name, age, phone number)  Revise the numbers 1-10  Identify plural nouns | How old are you?  I’m (eight) | boy-boys, girl-girls, teacher-teachers, 1-10 | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 4 | 4 | Module 1 – Let’s play & Cross-curricular | Identify and talk about objects  Introduce and practise the pronunciation of the letters p and b  Revise colours and learn new ones | What’s this?  It’s (a book).  It’s (an apple). | orange, umbrella, book, pencil, pen, apple  red, blue, green, yellow, orange, purple | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 5 | 5 | Module 1 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | stars, kids, Welcome! | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  |  | **Module 2: My family** | | | | | |
| 6 | 6 | Module 2 – Song & Young Stars | Identify family members  Identify rooms in a house  Ask and answer about location | Who’s that?  It’s my (mum).  Is that your (dad)?  Yes, it is. / No, it isn’t.  Where’s the (bag)?  In the (kitchen). | mum, dad, sister, brother, baby  kitchen, bedroom, bathroom, living room, shoes, bag | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Hallott szöveg értése:**  A tanuló kövesse a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.  A tanuló értse meg az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.  Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.  Ismerje fel rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és legyen képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| 7 | 7 | Module 2 – Our world | Describe people | He’s/She’s/It’s (tall).  He/She/It isn’t (tall). | tall, short, funny, great, strong | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 8 | 8 | Module 2 – Let’s play & Cross-curricular | Describe people  Introduce and practice the pronunciation of digraph th  Provide students with cross-curricular information on Social Studies | Is he/she (happy)?  Yes, he/she is.  No, he/she isn’t. | clean, dirty, wet, happy  house, water, table, window, long, big | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 9 | 9 | Module 2 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | prince | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  |  | **Module 3: That’s me!** | | | | | |
| 10 | 10 | Module 3 – Song & Young Stars | Identify parts of the face  Talk about possession  Identify pets/animals  Ask and answer about possession  Identify plural nouns (regular and irregular) | I’ve got (blue eyes).  I haven’t got (green eyes).  Have you got a (cat)?  Yes, I have. / No, I haven’t. | eyes, hair, blonde, black, brown  cat-cats, parrot-parrots, monkey-monkeys, mouse-mice | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | A tanuló legyen képes a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeget és néhány konkrét információt kiszűrni ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.  A tanuló legyen képes néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazására. |
| 11 | 11 | Module 3 – Our world | Identify toys  Talk about possession | He/She/It has got (a ball).  He hasn’t got (a robot). | helicopter, robot, skateboard, ball, fast | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 12 | 12 | Module 3 – Let’s play & Cross-curricular | Identify useful items/gadgets  Ask and answer questions about possession  Introduce and practise the pronunciation of the long vowel i  Provide students with cross-curricular information on English  Identify plural nouns (regular and irregular) | Has he/she/it got (a ball)?  Yes, he/she/it has.  No, he/she/it hasn’t. | watch, tablet, laptop, phone  man-men, woman-women, fox-foxes | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 13 | 13 | Module 3 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  |  | **Module 4: On the farm** | | | | | |
| 14 | 14 | Module 4 – Song & Young Stars | Identify actions  Talk about ability  Identify actions  Ask and answer about ability | I can (ride a camel).  You can (ride a bike).  Can you (run)?  Yes, I can. / No, I can’t. | ride a camel, ride a horse, ride a bike  paint, climb, smile, take a photo, run | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Összefüggő beszéd:**  A tanuló legyen képes elmondani rövid, egyszerű szövegeket.  Társaival közösen legyen képes előadni egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.  Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről legyen képes röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva beszélni. |
| 15 | 15 | Module 4 – Our world | Identify actions  Identify farm animals  Talk about ability | It can (run).  It can’t (fly). | cow, goat, chicken, fly, jump | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 16 | 16 | Module 4 – Let’s play & Cross-curricular | Give and follow orders  Introduce and practise the pronunciation of the short vowel sounds e and o  Provide students with cross-curricular information on Science | Stand up! | Stand up, Sit down, Turn around, Come here  lizard, frog, duck, pond, white | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 17 | 17 | Module 4 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons through a story |  | dog, new, hungry, see | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  |  | **Module 5: All about time!** | | | | | |
| 18 | 18 | Module 5 – Song & Young Stars | Ask about quantity  Revise the numbers 1-10 and learn the numbers 11-12  Identify household objects  Ask for the time  Tell the time on the hour | How many (clocks) can you see?  (Eleven)  What’s the time?  It’s (two) o’clock. | eleven, twelve, clock, shop, count  mat, hat, beautiful | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | A tanuló legyen képes munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel bemutatni.  Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 19 | 19 | Module 5 – Once upon a time | Make suggestions | Let’s (run)! | rabbit, drink, eat, thirsty, What now? | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 20 | 20 | Module 5 – Let’s play & Cross-curricular | Describe people  Tell the time on the hour  Make suggestions  Provide students with cross-curricular information on Social Studies | You’re (tired). | sad, tired  little hand, big hand | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 21 | 21 | Module 5 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | sky, carrots, turtle | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  |  | **Module 6: My likes** | | | | | |
| 22 | 22 | Module 6 – Song & Young Stars | Identify and talk about food and drinks  Say what one wants  Identify and describe animals  Talk about likes | I want (mil), please.  Here you are.  Thank you.  You’re welcome.  I like (zebras).  They’re beautiful. | grapes, lemonade, milk, juice  zoo, zebra, koala, cute | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Olvasott szöveg értése:**  A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.  Legyen képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.  Legyen képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.  Legyen képes bekapcsolódni olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.  Legyen képes követni az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. |
| 23 | 23 | Module 6 – Our world | Talk about likes and dislikes | I like (music).  I don’t like (karate). | karate, stickers, album, music, kick | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 24 | 24 | Module 6 – Let’s play & Cross-curricular | Identify school subjects  Ask and answer about what one likes / doesn’t like  Introduce and practise the pronunciation of the long vowel a  Provide students with cross-curricular information on science | Do you like (maths)?  Yes, I do. / No, I don’t. | maths, English, PE, science  animals, jeans, trees, plants | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 25 | 25 | Module 6 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | biscuits, tail, head, catch | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  |  | **Module 7: School is great!** | | | | | |
| 26 | 26 | Module 7 – Song & Young Stars | Talk about things that exist in a classroom  identify some classroom objects  Identify some places  Talk about things that exist in a place | What’s in the (classroom)?  There’s (a notebook).  There are (two boys). | notebook, rubber, flower  museum, café, dinosaur, child-children | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | Legyen képes felfedezni az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.  Legyen lehetősége az önálló célnyelvi olvasás élményét megtapasztalni.  Alakuljon ki érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| 27 | 27 | Module 7 – Our world | Identify and talk about places | There is (a playground).  There are (two classrooms) | school, playground, library, boat, internet, garden | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 28 | 28 | Module 7 – Let’s play & Cross-curricular | Identify and talk about furniture/things in a room  Ask and answer questions about things / people in a place  Introduce and practise the pronunciation of the diagraphs sh and ch  Provide students with cross-curricular information on art | Is there a (radio) in the (classroom)?  Yes, there is. / No, there isn’t. | desk, chair, TV, radio  painting, river | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 29 | 29 | Module 7 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | messy, chocolate, sandwich | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  |  | **Module 8: My clothes** | | | | | |
| 30 | 30 | Module 8 – Song & Young Stars | Talk about what someone is wearing  Identify clothes  Identify clothes  Ask and answer about what someone is wearing  Talk about the weather | I’m wearing (a cap).  Are you wearing (a coat)?  Yes, I am / No, I’m not | T-shirt, cap, dress  skirt, trousers, coat, cold, princess | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Íráskészség:**  A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.  A tanuló ismerje az adott nyelv ábécéjét.  Különböző nyelvi tevékenységek során legyen képes lemásolni, illetve leírni rövid szavakat, mondatokat.  Legyen képes bekapcsolódni írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| 31 | 31 | Module 8 – Our world | Identify and talk about clothes  Talk about what someone else is wearing  Talk about the weather | He is wearing (sunglasses).  She is wearing (a scarf). | shorts, scarf, sunglasses, hat | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 32 | 32 | Module 8 – Let’s play & Cross-curricular | Identify and talk about clothes  Ask and answer about what someone else is wearing  Introduce and practise the pronunciation of f and v sounds  Provide students with cross-curricular information on Science | Is he wearing (a jacket)?  Yes, he is. / No, he isn’t.  Is she wearing (a vest)?  Yes, she is. / No, she isn’t. | jacket, vest  silk, wool, cotton | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 33 | 33 | Module 8 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | leg, old | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 34 | 34 | Az év végi értékelés | Éves értékelés |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material |  |